

## **Рецензия**

**на образовательную программу внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

**учителя русского языка и литературы Власовой Оксаны Алексеевны**

**МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района**

Авторская программа «Билет в будущее» Власовой Оксаны Алексеевны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного основного общего образования, отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 10-11-х классов. Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом образовательного процесса школы и может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность». Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности. Учитывая возрастные особенности детей старшего школьного возраста, автор подаёт вопросы образовательной программы на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, основ выбора профессий, навыков самоанализа.

Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Содержание курса «Билет в будущее» направлено на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся; формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности; развитие интеллектуальных и

творческих возможностей обучающегося; воспитание интереса к профессиям. Развивает умения обучающихся анализировать знания о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

Программа способствует развитию творческих способностей обучающихся, развитию речевой деятельности, умению исследовать и анализировать справочную литературу применительно к рассматриваемой профессии, работать на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru>. Это формирует навыки работы в условиях поиска, развивает сообразительность, любознательность, самостоятельность.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования.

Авторская программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» рассмотрена на заседании РМО заместителей руководителей общеобразовательных учреждений и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися старших классов.

Директор МКУ "ИМЦ Белоглинского района"



  
А.Д.Чертова

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.Л. Скрипалева»**  
**Белоглинского района**

ПРИНЯТО  
На заседании  
методического объединения  
классных руководителей  
МБОУ СОШ №9 МО Белоглинский район  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №9  
Онищенко С.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Билет в будущее»**

для обучающихся 10-11 классов

Разработала:  
Власова О.А.,  
учитель русского языка и литературы

с. Белая Глина  
2024-2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее – рабочая программа «Билет в будущее») составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Занятия курса направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

#### **Цель курса:**

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов.

#### **Задачи курса:**

-содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;

- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11 классах. Но содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

Рабочая программа «Билет в будущее» рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

## **Содержание курса «Билет в будущее»**

10-11 классы

### **1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

10 класс: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- Естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

11 класс: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

## **2. Профорientационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профорientационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профорientационной работы.

**Онлайн-диагностика I. «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно или в онлайн-формате (доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)). Знакомство с рынком труда, ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

## **6. Профориентационный видеопроект «Один день в профессии»** (<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

## **7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### **Планируемые результаты**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

### **Личностные результаты**

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

- **в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

- **в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

- **в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

- **в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- **в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- **в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта эколого направленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- **в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**- в сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

- умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

##### *Работа с информацией:*

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профорientационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

## **2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### *Совместная деятельность:*

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

## **3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

### *Самооценка и самоконтроль:*

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

*Эмоциональный интеллект:*

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*Принятие себя и других:*

умение принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

10 класс

Обучающиеся будут *знать*:

свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о (об)*:

системе профессионального образования в России;

современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики с учетом своих способностей и психофизиологических особенностей;

особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

У обучающихся будет сформирована готовность инициативно и самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

11 класс

Обучающиеся будут *знать*:

свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о (об)*:

востребованных и перспективных профессиях на современном рынке труда страны и в Краснодарском крае;

особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов;

направлениях подготовки в средних профессиональных и высших учебных заведениях, особенностях поступления в ведущие вузы страны.

У обучающихся будет *сформирована* готовность к осознанному и самостоятельному выбору: поступить в среднее профессиональное или высшее учебное заведение, пойти служить в армию, трудоустроиться.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### 10-11 классы

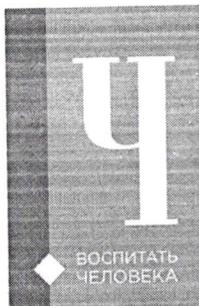
№	Наименование темы	Общее количество часов	Ссылка на ЭОР / ЦОР
1.	Вводный профориентационный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2.	Тематический профориентационный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3.	Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7.	Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9.	Профессиональная проба № 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10.	Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11.	Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12.	Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

14.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15.	Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16.	Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17.	Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
18.	Рефлексивный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19.	Профорориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
20.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21.	Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22.	Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Профорориентационный видеопроект «Россия в деле» (1,2,3 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Профорориентационный видеопроект «Россия в деле» (4,5 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Профорориентационный видеопроект «Россия в деле» (6,7 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27.	Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Профорориентационный видеопроект «Один день в профессии» (1,2 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30.	Профорориентационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	платформе проекта «Билет в будущее»)		
32.	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (5,6 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33.	Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### Методическое обеспечение

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию? М.1990.
7. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.1990.
8. Коломенский Я.Л./Человек психология М.1986.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И. Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 1996.
10. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/about/>
11. Деловое общение <http://bizlog.ru/eks/>
12. Консультант Плюс <http://consultant.ru/>
13. Поступи онлайн <https://postupi.online/>
14. Профориентационный тест <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>



ИНСТИТУТ  
ВОСПИТАНИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СОЮЗ РАБОТНИКОВ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

2024  
ГОД СЕМЬИ

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА — 2024»

подтверждает, что

**Власова Оксана Алексеевна**

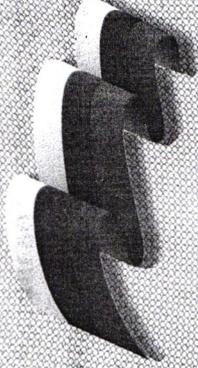
принял(а) участие в номинации  
**«Здоровье нации»**

Первый заместитель  
Министра просвещения  
Российской Федерации  
А. В. Бугаев



МОСКВА 2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ

РЕГИСТРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

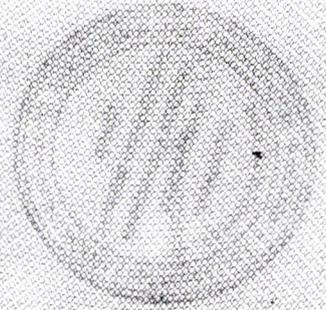
КОПИЯ

ОБРАТКА

ДИРЕКТОР

МБОУ ССШ № 9

г. К. ОУШЕНА



Автономная некоммерческая организация  
«Центр непрерывного развития личности  
и реализации человеческого потенциала»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803764797

Документ о квалификации

Регистрационный номер

28311

г. Москва

Дата выдачи

8 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Васова**

**Оксана Алексеевна**

с 4 сентября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Центр непрерывного развития личности  
и реализации человеческого потенциала»

по дополнительной профессиональной программе

«Построение профориентационной деятельности  
в образовательной организации в рамках  
реализации Всероссийского проекта  
«Билет в будущее»»

в объеме

36 ак. часа





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Власовой  
(фамилия, имя, отчество)  
Оксане

Алексеевне

в том, что он (а) с « 24 » июля 2023 г. по « 11 » августа 2023 г.  
прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурное подразделение)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Реализация

обновленных ФГОС СОО

на уроках русского языка и литературы

в общеобразовательных организациях»

в объеме 72 часа

(подпись, печать)  
Директор Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь Н.А. Федотова

Город Краснодар год 2023



Регистрационный номер 03223

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231201430194



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« 18 » сентября 2024 г.

№ 293/н

Москва

**О награждении ведомственными наградами Министерства просвещения  
Российской Федерации работников образовательных организаций  
Краснодарского края**

При к а з ы в а ю :

Наградить ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации работников образовательных организаций Краснодарского края:

1. За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования присвоить почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»:

**АБДУРАМАНОВОЙ** Светлане Владимировне – инструктору-методисту Муниципального автономного учреждения дополнительного образования спортивной школы «Надежда» муниципального образования город Новороссийск;

**АБЛАЕВОЙ** Татьяне Ильиничне – учителю начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии;

**АНБИНДЕР** Каролине Николаевне – преподавателю государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Краснодарский





**БЕЗНОСОВОЙ** Ирине Александровне – заместителю директора по учебно-методической работе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

**БЕЗУСОВОЙ** Наталье Николаевне – музыкальному руководителю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 72»;

**БЕЛИК** Елене Александровне – учителю начальных классов Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Личность», г. Новороссийск;

**БЕСПАЛОВУ** Михаилу Юрьевичу – директору Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных техников города Белореченска;

**БИГУК** Анжеле Борисовне – ведущему консультанту отдела финансового обеспечения муниципальных образований края в управлении межбюджетных отношений и государственного заказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

**БЛОХНИНОЙ** Анжелике Александровне – директору муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район;

**БОГАЧКОВОЙ** Елене Александровне – старшему воспитателю Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск;

**БУДНИКОВОЙ** Марине Евгеньевне – музыкальному руководителю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 130»;

**БУДНОЙ** Людмиле Аркадьевне – заместителю директора по воспитательной



ВЕРВА  
ОНИЩЕНКО

*[Handwritten signature]*

работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени четырехжды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова;

БУРЯК Наталье Георгиевне - директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска муниципального образования Усть-Лабинский район;

ВАКУЛИНОЙ Ирине Васильевне - заместителю директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18, Красноармейского района;

ВАЛУЕВОЙ Людмиле Александровне - преподавателю государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум», г. Краснодар;

ВАРЕНИЧЕВОЙ Татьяне Васильевне - заведующему Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детским садом № 122 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

ВАСИЛЬЕВОЙ Елене Ивановне - заместителю директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район;

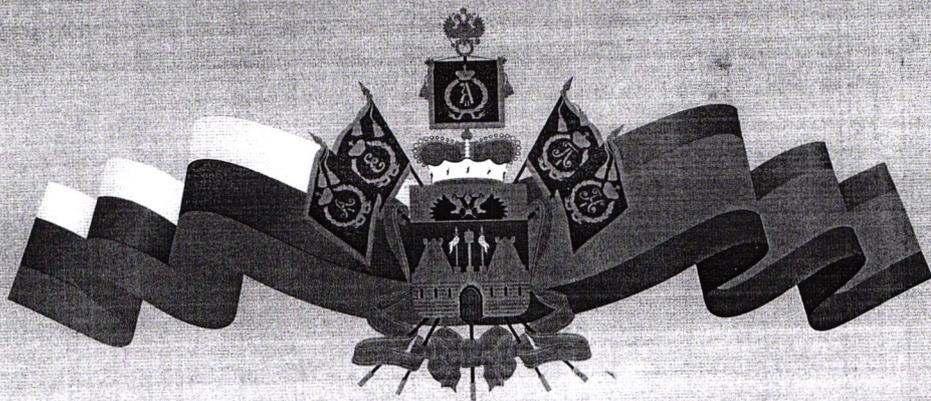
ВЕДЕРНИКОВОЙ Наталье Игорьевне - учителю начальных классов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 23 города Сочи имени Кромского Ильи Ильича;

ВЕРШИНИНОЙ Ольге Константиновне - учителю начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича;

ВЛАСОВОЙ Оксане Алексеевне - заместителю директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.Л. Скрипалева Белоглинского района»;







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Власова  
Оксана Алексеевна,**

учитель русского языка и литературы  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 Белоглинского района»,

*за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в  
развитие образования и в связи с Днем учителя*

Министр

Н.А. Наумова

Приказ от 10 сентября 2015 года № 4584.

Краснодар, 2015 г.