

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Л.Скрипалева Белоглинского района»



УТВЕРЖДЕ  
решением педагогического со  
протокол.  
№ 9 от 28 августа 2020 г.  
Председатель  
Онищенко (

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 9

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные понятия модели инклюзивного образования в МАОУ СОШ№9

№ п/п	Понятие	Определение
1.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.	Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.	Частичная инклюзия	форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с

		индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы
4.	Полная инклюзия	форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.
5.	Образовательная среда	подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.
6.	Инклюзивная образовательная среда	вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;</li> <li>– обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;</li> <li>– формирование и развитие личности каждого из обучающихся.</li> </ul>

### **Текущее состояние**

В 2020-2021 уч. году в школе учатся 17 обучающихся с ОВЗ, 12 детей-инвалидов.

На дому по индивидуальному учебному плану обучается 8 детей, посещают коррекционно - развивающие занятия в школе, имеют возможность участвовать в общешкольных и общеклассных делах.

## Реализация адаптированных общеобразовательных программ

Адаптированные программы	Количество обучающихся
для слабослышащих обучающихся	-
для слабовидящих обучающихся	-
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	-
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	-
для обучающихся с задержкой психического развития	10
для обучающихся с расстройством аутистического спектра	-
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
для обучающихся с иными ограничениями	-

В МАОУ СОШ № 9 разработан паспорт доступности для инвалидов и оформлен план мероприятий по обеспечению условий доступности.

За счёт участия в программе «Доступная среда» в школе создана безбарьерная среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: оборудован пандус, туалетная комната.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, с ОВЗ и их родителям в школе том числе, в школе работает учитель - логопед, имеющий специальное коррекционное образование.

В МАОУ СОШ № 9 действует психолого - педагогический консилиум (далее – ППк). В его состав входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, председатель ППк – заместитель руководителя, учителя начальных классов (по приглашению, при необходимости).

Плановые заседания проводятся один раз в четверть.

### **Задачи инклюзивного образования:**

– создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности; - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ–273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами

умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;

– приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

– приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Л.Скрипалева Белоглинского района» (далее – МАОУ СОШ№9);

– иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

### **Основная цель Модели инклюзивного образования Школы**

МАОУ СОШ № 9 ведет образовательную деятельность по адресу:  
с. Белая Глина, ул.Красная 132

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с ТМН развития (УО умеренная), дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ежегодно количество учащихся с ОВЗ составляет 2,5–3,2 % от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно -



развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 9

### **Внешние условия успешного инклюзивного образования**

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

### **Цель и задачи модели инклюзивного образования**

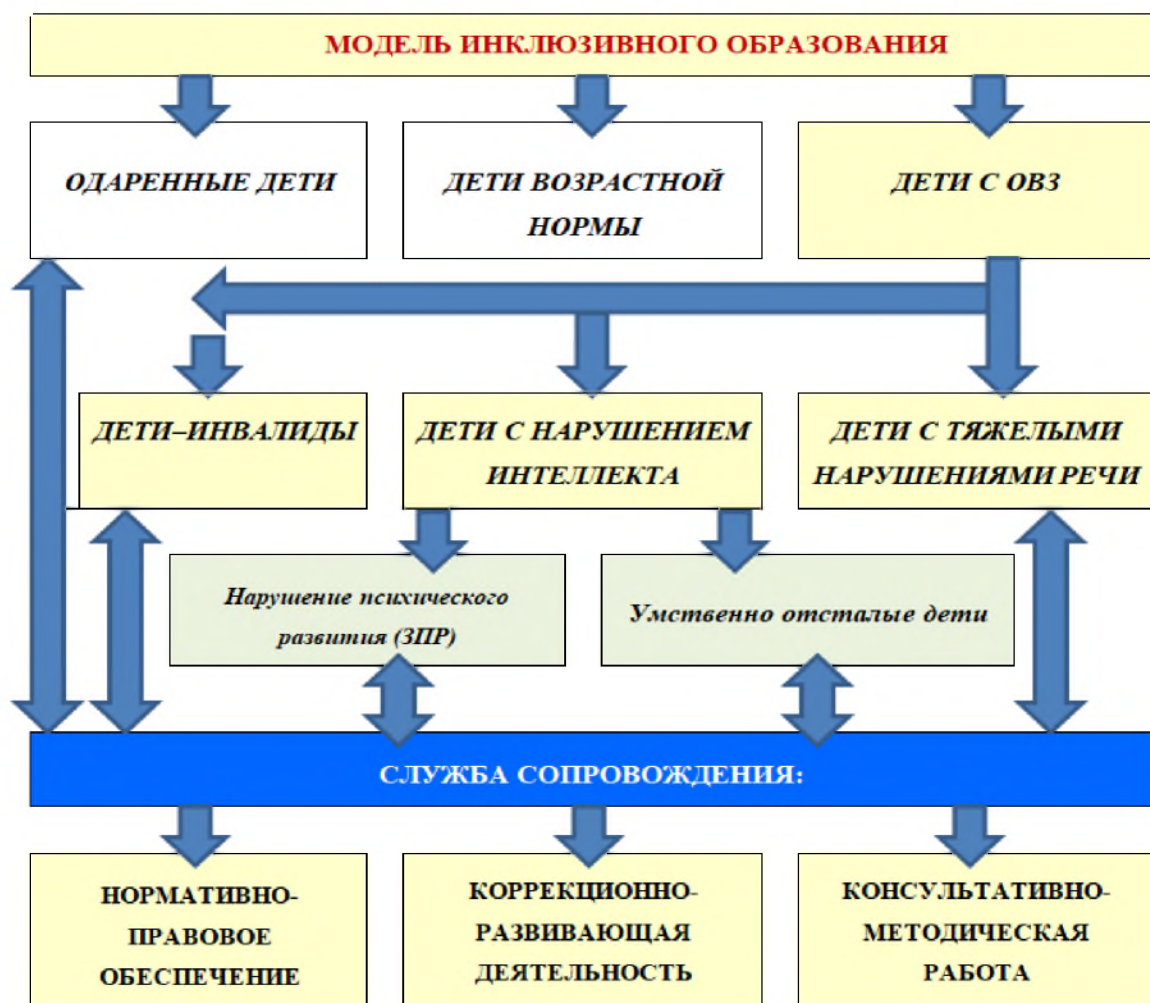
Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и

укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МАОУ СОШ № 9 в рамках ФГОС.

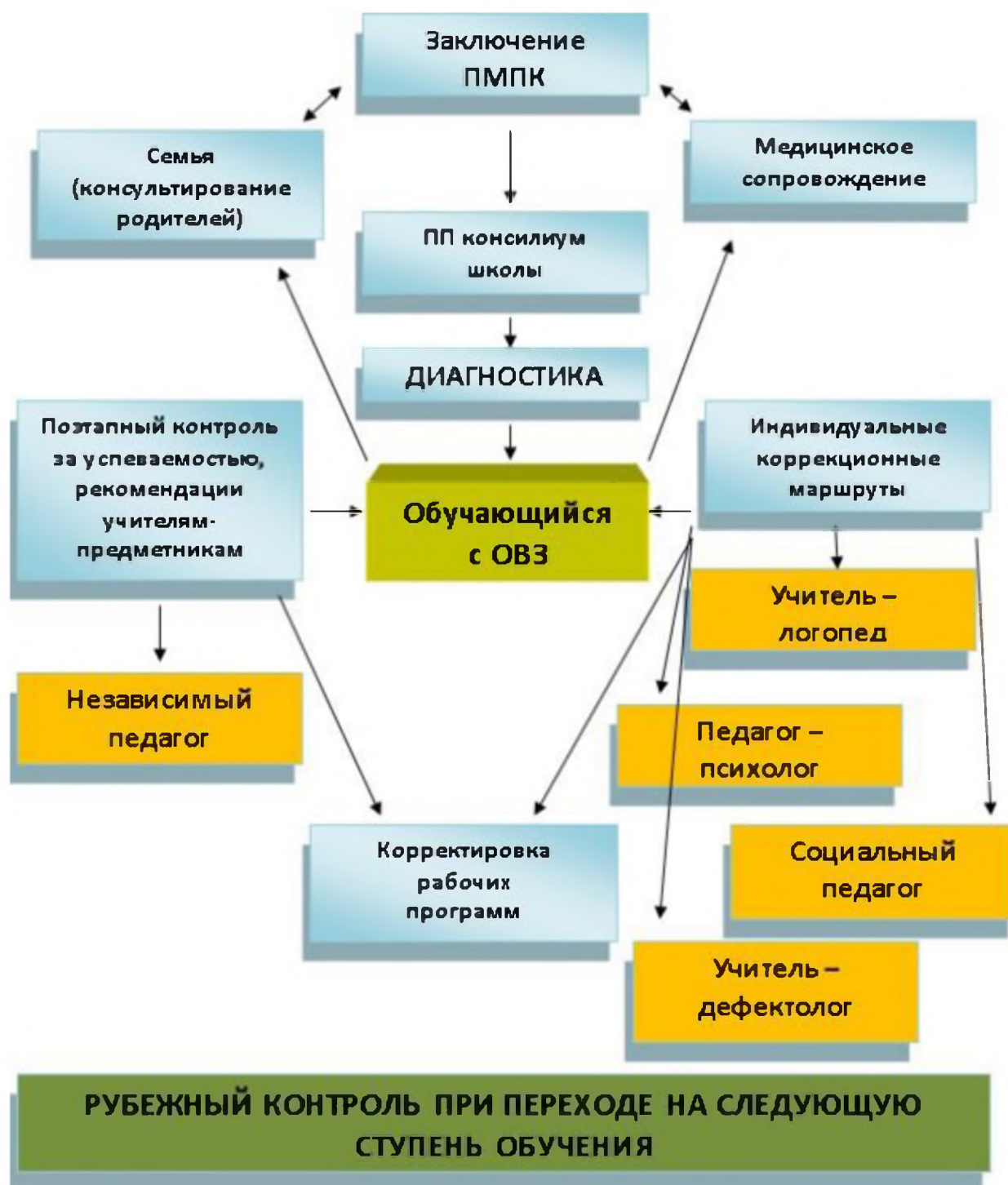
Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.



**КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  
**МАОУ СОШ № 9**



Модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППК.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 3 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППК (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППК (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) Посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

### **Ресурсы, имеющиеся в учреждении**

– кадровые: педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, учителя-предметники;

– материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, педагога – психолога;

– нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.;

– учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы;

– психолого-медико-педагогические: ТПМПК, школьный ППк.

Специалисты и учителя работают с обучающимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

### **Преимущества инклюзивного образования:**

Реализуется программа по внеурочной деятельности. Всем обучающимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Программы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 разработаны с учётом направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), определённых в ФГОС.

**Духовно-нравственное направление** Программа ориентирована на разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Рассчитана на четыре года обучения.

**Социальное направление** реализуется через участие детей в школьных мероприятиях (отражены в воспитательном плане): традиционных социальных акциях, конкурсах, экскурсиях, общешкольных мероприятиях (из плана воспитательной работы).

**Обще интеллектуальное направление** реализуется через дополнительные занятия, занятия шахматами, школьное научное общество (работа с одарёнными детьми), внеклассные занятия. Данная программа ориентирована на развитие логического мышления, формирование способности к эффективному и нестандартному мышлению. Углубляет и закрепляет у младших школьников знания по учебным предметам. Способствует развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

**Общекультурное (художественно-эстетическое) направление** реализуется через художественные выставки, спектакли, через организацию различных экскурсий, посещение музеев, выставок, через работу творческих

мастерских: рукоделие, ИЗО-студия. Занятия направлены на развитие творческих способностей, сочетающих в себе активную работу рук и ума, новизну, смысл деятельности, ощущение игры, конечный продукт, удовлетворение от работы и эстетическое переживание, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через участие школьников в спортивных кружках и секциях, проводимых как в школе, так и вне школы. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через традиционные спортивные школьные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья».

### **План организации внеурочной деятельности**

**Внеурочная работа по всем направлениям** должна способствовать формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Классные, общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Включение ребёнка в классные, общешкольные дела воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования позволяют реализовать внеурочную деятельность. Для ребёнка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
		5 кл		6 класс			7 класс		8 класс		9 класс	
		А	Б	А	Б	В	А	Б	А	Б	А	Б
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»						1	1				
	«Юные барабанщицы»										1	
	«Казачьи забавы»	2										
Духовно – нравственное	ОПК			1	1	1	1	1	1	1	1	1
	История кубанского казачества	1										
Социальное	Художник – оформитель										1	
	Дизайнер						1	1	1	1		
	Мастерицы	1	1	1								
	Я принимаю вызов	1	1									
	Школа безопасности	1	1	1	1	1	1	1				
	Финансовая грамотность						1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуально	Продвинутый пользователь	1			1		1					
	Увлекательная химия								1	1		



	Готовимся к ОГЭ									2	2	
	Робототехника	1	1	1	1	1						
	Ментальная математика			1		1						
	—											
Общекультурное	Вокальный «Гармония»			2					1			
	Созвучие									2		
	Класс- студия		1									
	Казачий фольклор	1										
	Юный художник			2	2	2						
	Художник - оформитель								1	1	1	1
<b>Всего (по классам)</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Обучающимся дана возможность выбора занятий внеурочной деятельности так, чтобы максимальное количество часов ученика составляло 10 часов в неделю.

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности, составляется план внеурочной деятельности учащихся и ведомость индивидуальных занятий внеурочной деятельности учащихся по классам.

В МАОУ СОШ№9 создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также

социальных партнеров: учреждения дополнительного образования,

медицинские организации, Центры диагностики и консультирования. Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ. Внедрение представленных выше моделей в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2020–2021 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары, действующих на постоянной основе, получение дополнительного профессионального образования, участие в НПК.

Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

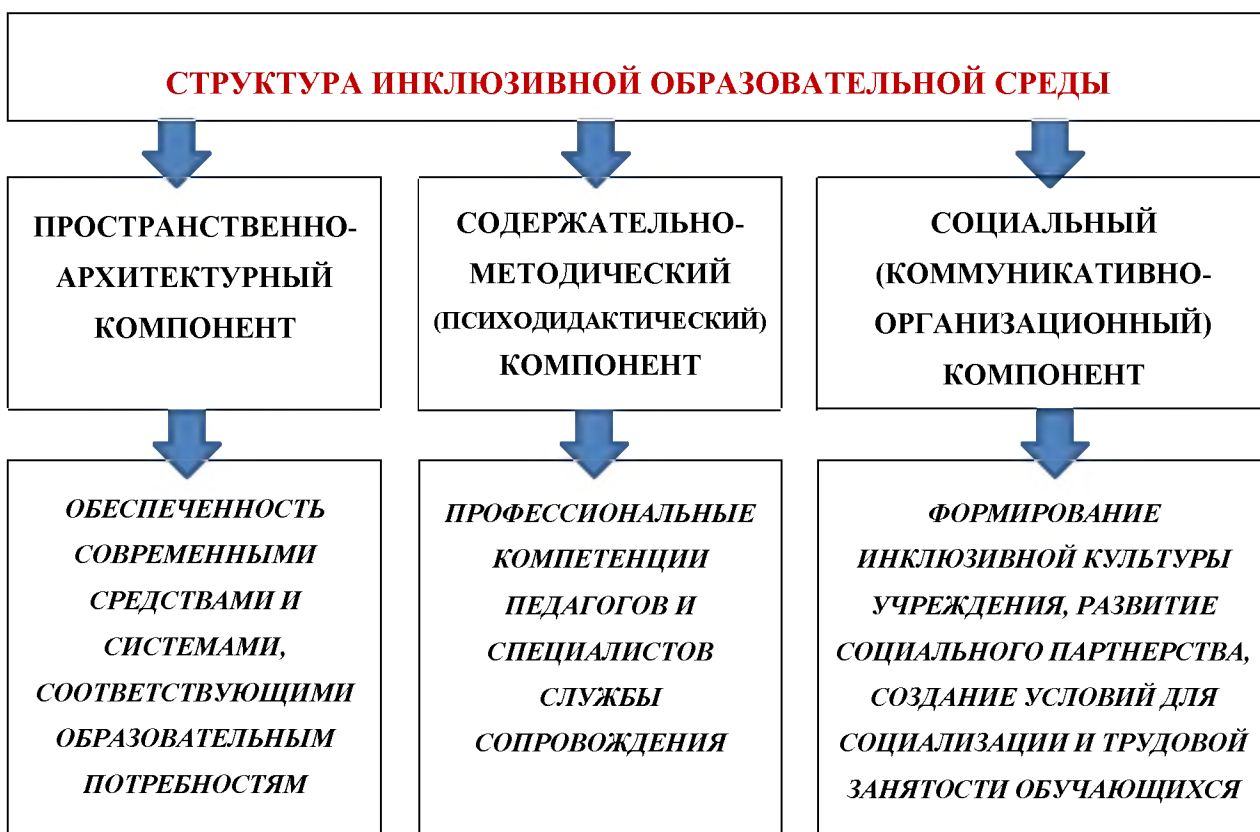
- нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов некоторые обучающиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных

специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. Так же каждую четверть в школе проходит «день открытых дверей».

В качестве актуальных задач остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ППК, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;
- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.



Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента** инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

**Психодидактический компонент** инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

### **Критерии (индикаторы) оценки результативности модели**

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

### **Результаты:**

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

- Обучающиеся с ОВЗ получают документа об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.