

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ

ИНСТРУКЦИЯ

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого -педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

Анкета ?1

- 1.Интересно ли тебе на уроках?
- 2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

Анкета ?2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы прорез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета ?3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Во-время ли возвращаешься нечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по каждому параметру

(1-3 учеба, 4-6 дисциплина, 7-9 общественная активность, 10-12 отношение с классом, 13-15 асоциальные проявления).

При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным.

Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по каждому параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов <i>По всем параметрам</i>
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - Особотрудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Анкета по выявлению трудновоспитуемых подростков

При организации работы по преодолению и предупреждению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Данная методика фиксирует только самые яркие существенные проявления трудновоспитуемости. В её основе лежат три блока вопросов, дополняемые наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом группы.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 блока. Содержание учитывает следующие параметры: учёба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с группой (10-12) и асоциальные проявления (13-15). При проведении анализа анкет недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного поведения учащегося.

АНКЕТА №1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по учебным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли себя вести так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если по какой-либо причине приходится пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе одежду?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах группы?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это группа?
11. Пытаешься ли поддержать группу, если её мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в группе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли тебе убегать из дома?

АНКЕТА №2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора лицея держать ответ за плохое поведение?
5. Случалось ли быть участником драки в лицее?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или лицейские мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с мероприятий в группе?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились классные собрания, беседы, диспуты?
10. Приходилось ли делиться своим сокровенным с учащимися, которые не учатся в лицее?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из лицея к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами учащихся твоей группы?
13. Старался ли избежать драки в лицее, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА №3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне лицея?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в группе?
8. Выбирали ли тебя в актив группы?
9. Делаешь ли какое-либо полезное дело для группы?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своей группы?
11. Хочешь ли иметь много друзей в группе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своей группы?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые нигде не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: Да, Нет, Иногда. Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом + 1, -1, 0 (иногда).

Анкета № 1, № 3

Анкета № 2

№ вопр.	Да	Нет	Иногда		№ вопр.	Да	Нет	Иногда
1	+1	-1	0		1	-1	+1	0
2	+1	-1	0		2	-1	+1	0
3	+1	-1	0		3	-1	+1	0
4	+1	-1	0		4	-1	+1	0
5	+1	-1	0		5	-1	+1	0
6	+1	-1	0		6	+1	-1	0
7	+1	-1	0		7	-1	+1	0
8	+1	-1	0		8	-1	+1	0
9	+1	-1	0		9	-1	+1	0
10	+1	-1	0		10	-1	+1	0
11	+1	-1	0		11	-1	+1	0
12	+1	-1	0		12	-1	+1	0
13	-1	+1	0		13	+1	-1	0
14	-1	+1	0		14	+1	-1	0
15	-1	+1	0		15	+1	-1	0

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов N по данному параметру.

При $N > 6$, учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности учащегося.

Сумма баллов по параметрам	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$3 < N < 6$	1 – начальный уровень педагогической запущенности	$15 < N < 30$
$0 < N < 3$	2 – дезорганизаторы	$0 < N < 15$
$N < 0$	3 – особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

1 уровень: отдельные конфликты, неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

2 уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к учебному заведению; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше, чем к себе.

3 уровень: противодействие воспитательному процессу, поведение на грани правонарушения; негативное отношение к учебному заведению, к сверстникам, к нормам морали, ярко выраженная отрицательная направленность, пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Диагностика подростков «группы риска»¹

Цель: выявление подростков «группы риска».

Данная методика первичной диагностики по выявлению подростков «группы риска», то есть имеющих склонность к различным формам девиантного поведения: отрицательное отношение к учебе, бродяжничество, асоциальное поведение, ранние формы алкоголизма, наркомании и т.д., основана на существовании двух групп факторов, лежащих в основе детерминации всех этих форм поведения: объективные и субъективные.

К объективным факторам относятся условия микросоциальной среды и, прежде всего, три основные сферы жизнедеятельности: семья, школа и референтная группа сверстников.

К субъективным относят те индивидуально-психологические особенности личности детей и подростков, которые служат предпосылками различных асоциальных форм поведения.

Для диагностики выделяются следующие показатели:

– агрессивность, враждебность, повышенная потребность в риске; неуверенность в себе, тревожность, низкая самооценка; недоверие и враждебность к окружающим, боязнь быть отвергнутым, несформированность коммуникативных навыков;

– акцентуации характера (к группе риска относятся: гипертимная, истероидная, шизоидная и эмоционально-лабильная акцентуации). На основе выделенных показателей можно провести раннюю диагностику детей и подростков, потенциально относящихся к группе риска.

Предлагаемый опросник может быть одинаково успешно использован как при индивидуальном, так и при групповом обследовании.

ОПРОСНИК

Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться, прежде всего, о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?

18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?

33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

35. Можешь ли ты ударить человека?

36. Ты иногда угрожаешь людям?

37. Часто ли родители наказывали тебя?

38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребёнком?

40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

41. Легко ли ты можешь рассердиться?

42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?

44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?

45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

46. Твои родители живут отдельно от тебя?

47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?

48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

49. Ты подвижный человек?

50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?

52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

54. Критикуют ли родители твой внешний вид?

55. Завидуешь ли ты иногда счастьем других?
 56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
 57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
 58. Часто ли ты дерешься?
 59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
 60. Легко ли тебе усидеть на месте?
 61. Ты охотно отвечаешь у доски?
 62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
 63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
 64. Часто ли ты ругаешься?
 65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
 66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
 67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
 68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
 69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
 70. Ты всегда делаешь все по-своему?
 71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
 72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
 73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
 74. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?
- Ключ к опроснику

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
5. Акцентуация характера	48+; 49+; 60-; 74+

– Гипертимная	9+; 10+; 50+; 61+
– Истероидная	26+; 27+; 51+; 70+
– Шизоидная	11+; 12+; 52+; 62+
– Эмоционально-лабильная	

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы («группа риска»)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуация характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к «группе риска».

Интерпретация результатов

1. Отношения в семье.

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязню;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может принимать и более скрытые формы – недоброжелательность и озлобленность.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой детей и подростков «группы риска».

3. Недоверие людям.

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми.

Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к «группе риска».

5. Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера:

– Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

– Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и не надежен в человеческих отношениях.

– Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим окружающим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

– Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высоко чувствителен к отношениям людей.

Тест: «Какие мы родители?»

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей?

Итак, какие мы родители? Проверьте себя, ответив на вопросы (*да, нет, иногда*).

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли Вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли Вы с Вашим супругом в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примете ли Вы её, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
 6. Считаете ли Вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
 7. Сознаете ли Вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
 8. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
 9. Сумеете ли Вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
 10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?
- За каждый положительный ответ запишите 2 очка, за ответ «иногда» – 1 и за отрицательный – 0.

Менее 6 очков. О настоящем воспитании Вы имеете довольно смутное представление, и хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

От 7 до 14 очков. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы.

Более 15 очков. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями, и, тем не менее, удастся ли ещё кое-что немного улучшить?

Анкета «Тенденция к риску»²

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились ли бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Встали бы Вы на пути опасного взломщика?
4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км в час?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную бурную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверены, что он сможет эти деньги вернуть?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под чужим руководством залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы пройти по бревну над бурной рекой?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Петербурга до Москвы?
15. Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем

недавно был виновником тяжелого дорожного происшествия?

16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?

17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от длительной тяжелой болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?

18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км в час?

19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на 6 человек?

20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы Вы на спор нырнуть в ледяную воду?

23. Могли бы Вы по указанию старшего взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил, что провод обесточен?

24. Могли бы Вы по прочитанной инструкции управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билет, но без денег и продуктов, предпринять поездку из Москвы во Владивосток?

Бланк ответов

Фамилия _____, Имя _____

Дата _____, Возраст _____

№ вопроса	Нет	Скорее нет, чем да	Трудно сказать	Скорее да, чем нет	Да
1					
2					
.....					
24					
25					
	-2	-1	0	1	2

Общая оценка подписывается как сумма баллов по всем пунктам опросника. Чем она выше, тем сильнее склонность испытуемого к риску, связанному с физической опасностью.

Диагностика и коррекция индивидуального стиля педагогического общения³

Для диагностики индивидуального стиля общения того или иного педагогического работника образовательного учреждения используется специальный опросник.

В каждом вопросе анкетиремый должен указать только один из трех наиболее значимых и существенных для него ответов. Например, 1.1., или 1.2., или 1.3.

1.1. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю. – Л

1.2. Мне нравятся компании, где люди подшучивают друг над другом. – Д

1.3. Я всегда следую чувству долга и четко выполняю все правила. – А

2.1. Мне трудно бороться с самим собой. – Д

2.2. Я не люблю, когда другие командуют мной. – А

2.3. Кое-кто имеет что-то против меня. – Л

3.1. Уверен, что многие люди лгут, так как это им выгодно. – Л

3.2. Иногда я делаю такое, о чем впоследствии сожалею. – Д

3.3. Я всегда принимаю участие в собраниях на производстве. – А

4.1. Я могу так настаивать на чём-нибудь, что люди теряют терпение. – А

4.2. У меня отсутствует уверенность в себе. – Л

4.3. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня. – Д

5.1. Я могу быть снисходительным, когда надо мной подсмеиваются. – Д

5.2. Люди часто разочаровывают меня. – А

5.3. Критика или порицание всегда сильно задевают меня. – Л

6.1. Работа для меня почти всегда связана с большим напряжением. – Л

6.2. Я принимаю участие в играх всегда с целью выиграть. – А

6.3. Я любил(а) школу. – Д

7.1. Я очень люблю туризм. – Д

7.2. Я многое терплю из-за своей нерешительности. – Л

7.3. Я раздражаюсь, когда меня отвлекают от выполнения важного дела. – А

8.1. Я против подачи милостыни. – А

8.2. Я привык обращаться к людям за советом. – Д

8.3. Меня часто пытаются обмануть. – Л

9.1. Ко мне часто придирается начальник. – Л

9.2. Я стесняюсь дурачиться в компании. – А

9.3. Меня трудно рассердить. – Д

10.1. Считаю, что ряд моих поступков нельзя простить. – Д

10.2. У меня часто наступает безразличие, и всё кажется одинаковым. – Л

- 10.3. Я отношусь спокойно к виду страдающих животных. – А
- 11.1. Жизнь мало меня щадит. – Л
- 11.2. Меня легко охватывает гнев, но я все же успокаиваюсь. – А
- 11.3. Я верю в конечное торжество справедливости. – Д
- 12.1. Уверен, что любые поступки рано или поздно обнаруживаются. – Д
- 12.2. Согласен с теми, кто пытается взять от жизни всё, что можно. – Л
- 12.3. Большинству людей безразлично, что может случиться с другими. – А
- 13.1. Самое трудное для меня в любом деле – это начало. – Л
- 13.2. Моя повседневная жизнь наполнена интересными делами. – Д
- 13.3. Мне часто говорят, что я вспыльчивый. – А
- 14.1. Мне кажется, мне специально создают трудности. – Л
- 14.2. Меня очень привлекает в газетах и журналах раздел юмора. – Д
- 14.3. Я твердо рассчитываю на успех в своих делах. – А
- 15.1. Я умею заставлять людей бояться меня. – А
- 15.2. Есть тот, кто управляет моими мыслями. – Д
- 15.3. Мое здоровье требует постоянного внимания. – Л
- 16.1. Иногда меня так забавляет ловкость плута, что я начинаю ему сочувствовать. – Д
- 16.2. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе. – А
- 16.3. Люди часто придираются ко мне. – Л
- 17.1. Человек, оставляющий вещи без присмотра и тем самым вводящий в искушение, почти так же виноват в их краже, как и вор. – А
- 17.2. Иногда я думаю о вещах слишком плохих, чтобы говорить о них. – Д
- 17.3. Многие меня не понимают. – Л
- 18.1. Я - общительный человек. – Д
- 18.2. Вопросы религии мне безразличны. – А
- 18.3. Я люблю работать не торопясь. – Л
- 19.1. Я избегаю оставаться один в темноте. – Л
- 19.2. Я люблю путешествовать. – Д
- 19.3. Лошадей, которые плохо тянут, следует бить. – А
- 20.1. Я склонен иметь несколько различных увлечений. – Д

- 20.2. Уверен в том, что существует единственно правильное понимание жизни. – А
- 20.3. Я редко чувствую себя счастливым и энергичным. – Л
- 21.1. Окружающие меня товарищи по работе - люди честные. – Д
- 21.2. На вечеринках я предпочитаю сидеть в стороне. – Л
- 21.3. Мне нравится, когда женщины курят. – А
- 22.1. Меня очень раздражает человек, пытающийся пролезть впереди меня без очереди. – А
- 22.2. Порой мне кажется, что я мало на что годен. – Д
- 22.3. Я нередко встречаю начальников, которые знают не больше меня. – А
- 23.1. Я готов на многое, чтобы победить в споре. – А
- 23.2. Я настораживаюсь, когда кто-нибудь смотрит на меня в упор. – Л
- 23.3. Я очень люблю быть с людьми. – Д
- 24.1. Я прекращаю работу, которая не «клеится». – Д
- 24.2. Я хочу, чтобы судьба была более благосклонна ко мне. – Л
- 24.3. Люблю беседовать на темы нравственности и морали. – А
- 25.1. Считаю, что человек не имеет права игнорировать правила. – А
- 25.2. Меня мало кто понимает. – Л
- 25.3. У меня есть дурные привычки, и бесполезно с ними бороться. – Д
- 26.1. Если это возможно, я избегаю конфликтов. – Д
- 26.2. Я всегда избегаю конфликтов. – Л
- 26.3. Я не могу отказаться от своих намерений. – А
- 27.1. Есть люди, которые используют мои идеи и мысли. – Д
- 27.2. Я хотел бы избавиться от своей застенчивости. – Л
- 27.3. Я придерживаюсь принципов нравственности и морали более строго, чем большинство людей. – А
- 28.1. Я полностью уверен в себе. – А
- 28.2. Следует больше доверять людям. – Д
- 28.3. Я часто мучаюсь выбором темы для разговора. – Л
- 29.1. Я не люблю обсуждать проблемы моей работы. – Л
- 29.2. Мне всегда легко выступать перед аудиторией. – Д
- 29.3. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что не терплю проигрывать. – А
- 30.1. Я бываю просто счастлив, когда остаюсь один. – Л

- 30.2. Я предпочитаю заговаривать с людьми первым. – А
- 30.3. Я часто испытываю чувство вины перед подчиненными мне людьми. – Д
- 31.1. Мне трудно удержать внимание на чем-нибудь одном. – Л
- 31.2. Я часто становлюсь нетерпеливым при общении с непонятливыми людьми. – А
- 31.3. Я редко испытываю чувство тревоги. – Д
- 32.1. Мне легко удаётся сосредоточиться на любой работе. – А
- 32.2. Поменьше препятствия, и я достиг бы гораздо больших успехов. – Л
- 32.3. Знаю, что лучше промолчать, когда я взволнован. – Д
- 33.1. Большинство людей вступают в дружбу потому, что друзья будут им полезны. – А
- 33.2. Уверен, что в моём отсутствии обо мне говорят плохо. – Л
- 33.3. Бывает, что нескромные шутки или остроты вызывают у меня смех. – Д
- 34.1. Мне приходится часто ругать подчиненных за лень. – А
- 34.2. Меня часто несправедливо обижает начальник. – Л
- 34.3. Всякая грязь пугает меня и вызывает отвращение. – Д
- 35.1. Лучше, если бы многие законы были отменены. – Л
- 35.2. Меня очень просто увлечь новой идеей. – Д
- 35.3. Я разбираюсь в работе сам и не люблю, чтобы мне объясняли. – А
- 36.1. Я очень серьёзно отношусь к работе. – А
- 36.2. Я понимаю, что работа и дом – это важные, но разные вещи. – Д
- 36.3. Я не люблю быть на виду на своей работе. – Л
- 37.1. Уверен, что большинство начальников – просто придиры. – Л
- 37.2. Меня раздражает и сердит, когда меня торопят. – А
- 37.3. Иногда я чувствую себя излишне строгим. – Д
- 38.1. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение. – А
- 38.2. Считаю, что в опозданиях на работу нет ничего страшного. – Л
- 38.3. Если мое мнение сложилось, люди могут всё-таки его изменить. – Д
- 39.1. предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения. – Д
- 39.2. Я всегда говорю правду человеку в глаза, пусть он знает об этом. – А
- 39.3. Я – человек нервный и легко ранимый. – Л
- 40.1. Я не испытываю смущения, входя впервые в коллектив. – А

- 40.2. Я часто сомневаюсь в своих способностях. – Л
- 40.3. Плохие слова иногда приходят мне в голову, и мне трудно от них избавиться. – Д
- 41.1. Я постоянно озабочен своими личными заботами. – Л
- 41.2. Иногда я не в силах сдерживать свои эмоции. – Д
- 41.3. Я всегда озабочен. – А
- 42.1. Я легко плачу. – Л
- 42.2. Сейчас - самое счастливое время в моей жизни. – Д
- 42.3. Я практически никогда не признаю свое поражение. – А
- 43.1. Я всегда читаю о том, чем в данное время занимаюсь. – Д
- 43.2. Мне бы хотелось познакомиться с известным лицом. – Л
- 43.3. Без боязни имею дело с новым коллективом. – А
- 44.1. Мое поведение зависит от общественного мнения. – Д
- 44.2. Я всегда чувствую себя полезным. – А
- 44.3. Я не мог бы служить в армии. – Л
- 45.1. Я легко забываю то, о чем мне говорят. – Л
- 45.2. У меня бывает подозрение, что окружающие стараются мне досадить. – А
- 45.3. Мои манеры менее хороши, чем в гостях. – Д
- 46.1. Вряд ли я имею много врагов. – Д
- 46.2. Большинство людей опасаются за свой престиж. – А
- 46.3. Может быть, против меня что-то готовится. – Л
- 47.1. Мне не нравятся драматические спектакли. – Л
- 47.2. К виду крови отношусь спокойно. – А
- 47.3. Я лишен боязни чем-нибудь заразиться. – Д
- 48.1. Всегда отстаиваю то, что считаю справедливым. – Д
- 48.2. Соблюдение законов является, безусловно, справедливым. – А
- 48.3. Чувствую, что окружающие слишком требовательны ко мне. – Л
- 49Л. В трудных ситуациях я всегда советуюсь. – Д
- 49.2. Полагаю, что у меня приличная память. – А
- 49.3. Мне трудно поддерживать разговор с незнакомыми людьми. – Л
- 50.1. Я часто первым заговариваю с незнакомыми людьми. – Д

50.2. Обычно я работаю с большим напряжением. – Л

50.3. Временами я изматываюсь, так как беру на себя слишком много. – А

Методика обработки результатов

По ключевой таблице определяются полученные результаты по стилям: автократический (А), демократический (Д), либеральный (Л). Затем их умножаем на 2.

Например: А = 22 22 x 2 = 44 (44% автократизма)

Д = 16 16 x 2 = 32 (32% демократизма)

Л = 12 12 x 2 = 24 (24% либерализма).

Автократический (авторитарный) стиль педагогического общения

Обращение к учащимся, в основном, в форме жесткого приказа, распоряжения, указания. Отношение к учащимся как к бесправным объектам. Тон речи командный, лаконичный. Автократ чётко планирует свою предстоящую деятельность и требует неукоснительного того же от своих учащихся. Любит планировать все до мелочей письменно. Характер речи, чаще всего, неприветливый. Будучи инициативным, в то же время пресекает инициативу учащихся, не верит в их способности; свое мнение считает единственно правильным и непогрешимым. Ставит себя вне критики. Склонен иметь трудности в общении с учащимися. Очень часто сам бывает инициатором конфликтных ситуаций. Никогда не советуется с детьми. Обладает формальным авторитетом, обусловленным, в основном, его положением, должностью. Учащиеся такого боятся и не любят. Ему часто дают различные прозвища. Автократ обладает негативным восприятием большинства действий учеников, и у него сильно выражена отрицательная установка на неформальное обращение с ними.

Преподаватель-автократ редко хвалит учащихся, в основном их ругает, то есть оценка эффективности их деятельности очень субъективна и предпочтение отдаётся формальной стороне деятельности.

Либеральный стиль педагогического общения

Форма обращения к учащимся очень непоследовательна – то просьба или заискивание, то попытка приказа или угрозы. Преподаватель либерального стиля никогда не имеет чёткого плана действий, предпочитает работать «на авось». Это обусловлено тем, что либеральный преподаватель не имеет системы, чётких и постоянных требований к учащимся. Тон речи либерала часто ласково-заискивающий или нерешительный, так как он не уверен, что его требования будут исполнены. Полностью безынициативен на работе (но не в личной жизни). Все стремится переложить на учащихся. Стремится уйти от малейшей ответственности. С большой радостью приветствует любую инициативу, где исполнителем и ответственным будет кто-то другой. Преподаватель-либерал не обеспечивает эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся, но «не мешает» органам самоуправления и действиям неформального лидера. Стремится ни во что не вмешиваться.

Либерал быстро «забывает» о своих прежних требованиях и через какое-то время способен предъявить полностью противоположные. Стремится ни с кем не портить отношения, не выступает с открытой критикой. Никогда не участвует в производственных конфликтах, стремится уйти от них в сторону.

Демократический (коллегиальный) стиль педагогического общения

Обращение к учащимся, в основном, в форме совета, просьбы, пожелания, но без жестокости, имеет чёткий перспективный план своих действий; однако умеет избегать излишнего бумаготворчества.

Тон обращения дружеский, товарищеский. Характер речи спокойный, приветливый, умеет видеть сначала человека, его дела, мотивы его поступков, а затем уже «бумагу» (план, справку, и т.п.).

Требования к учащимся адекватны их возможностям с учётом уровня их развития. Умеет проявить разумную инициативу, в то же время одобряет и поддерживает всякое полезное начинание. Демократ чутко реагирует на реакцию учащихся, на их действия. Способен критически осмыслить их, постоянно советуется с ними и прислушивается к коллективному мнению. Не пресекает критику. Является неформальным лидером руководимого им коллектива (группы учащихся). Учащиеся его уважают и любят. Демократ никогда не бывает инициатором конфликтных ситуаций и даже, наоборот, – умеет «погасить» зарождающийся конфликт в зародыше.

Пользуется истинным неформальным авторитетом у учащихся.

Не подлежит сомнению, что наиболее желателен и благоприятен демократический стиль взаимодействия педагога с учащимися.

Демократический стиль – это основа и условие эффективности взаимодействия с коллективом в целом и с каждым его членом в отдельности, основа успешности воспитательного процесса в целом.