

Рецензия
на образовательную программу по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
учителя начальных классов
Егоровой Анны Николаевны
МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района

Авторская программа «Занимательная грамматика» Егоровой Анны Николаевны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Авторская программа «Занимательная грамматика» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ № 9. Через реализацию программы «Занимательная грамматика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Занимательная грамматика» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности.

Руководитель РМО начальных классов

Е.В. Целихина

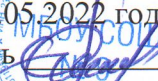
Директор МКУ «ИМЦ Белоглинского района»

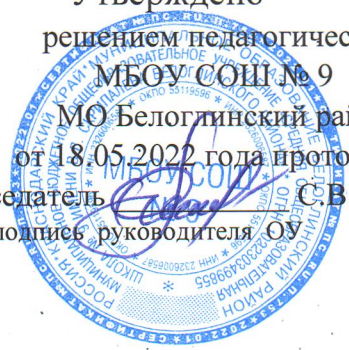
Л.С. Жирова

30.08.2022г.



Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени Скрипалева В.Л. Белоглинского района»

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 9
МО Белоглинский район
от 18.05.2022 года протокол № 6
Председатель  С.В.Онищенко
подпись руководителя ОУ ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружок «**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**»

Уровень образования (класс) начальное общее

Количество часов : 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс – 34 часа

Учитель : Егорова А.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС.

С учётом программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

-сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией
Н.Ф.Виноградовой М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2017 г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

Учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать свое предположение на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанному выстраиванию речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлению текстов в устной и письменной форме;
- овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, сверстниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умению активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определению общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- готовности конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные УУД

Учащийся научится:

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальному усвоению главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции;
- пониманию слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическому усвоению заместительной (знаковой) функции языка;
- овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов;
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- оформлять результаты исследовательской работы;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- применять изученные правила правописания.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предполагаемым результатом данной программы является формирование младшего школьника, как субъекта учебной деятельности. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Выпускник начальной школы:

- владеет основами умения учиться;
- является субъектом учебной деятельности и нравственного поведения;
- понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении);
- умеет правильно употреблять слова в устной и письменной речи;
- способен к организации собственной деятельности, умеет работать в паре, в группе;
- проявляет активное участие в конкурсах и проектах школы, района (по русскому языку);
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, уточнять проблему, вопрос, аргументировать свой ответ, свою точку зрения);
- умеет пользоваться информационными источниками, владеет приемами работы с различными текстами.

Содержание программы

1 класс: «От А до Я» - (33ч) рассчитан на 1 год обучения. Основу этого цикла составляет работа над звуком и словом. Слушать и слышать, произносить и понимать, придумывать и создавать звуки и слова. Основное внимание уделяется работе со словами: слова-«помощники», слова-«вежливости», слова-«объяснялки». В раздел включены элементы устного народного творчества: скороговорки, чистоговорки, поговорки, загадки, пословицы. Составной частью данной программы является работа с детской песней.

2 класс: «Секреты общения»- (34ч) рассчитан на 2 год обучения. Предполагается дальнейшая работа над словом. Обращается внимание на слова-«сорняки», слова-«родственники». Включаются элементы исследовательской деятельности (Почему так названы?) Отрабатывается диалоговое общение (разговор по телефону, постановочные диалоги, поздравление с праздником и т.п.) ».

3 класс: «Занимательное словообразование» -(34ч) рассчитан на 3 год обучения. Рассматриваются вопросы: «Как появляются новые слова?». «Какие слова в русском языке «пришельцы?». «Какие слова миру подарила Россия?». Происходит более глубокое знакомство с толковым словарем, словарем иностранных слов. В этом цикле включается работа по анализу небольших текстов, поиск речевых ошибок, переработка текстов. Знакомство с этимологическим словарём, словарем русских пословиц, поговорок и метких выражений.

4класс: «Увлекательная лингвистика»(34ч) рассчитан на 4 год обучения. Продолжается и углубляется работа над словом, текстом, устной и письменной речью детей. В этом цикле основное внимание уделяется детскому творчеству. Программа включает детей в поэтическое творчество («от поиска рифмы к собственному стихосложению»), написание мини-сказок, придумывание образа своего героя. Обыгрывается роль журналиста, корректора, фотографа (издание классного журнала «Родничок»), репортера, комментатора.

Тематическое планирование

№	Тема раздела, занятия	Количество часов	
	1 класс		
1.	Вводное занятие. Умею ли я общаться.	1	
2.	Буквы. Различие звуков и букв.	1	
3.	Царство гласных и согласных звуков.	1	
4.	Делим слова на слоги	1	
5.	Сказка про ударение	1	
6.	Сказка про звонкие и глухие согласные	1	
7.	Игры со звонкими и глухими согласными	1	
8.	Волшебные твердые и мягкие согласные	1	
9.	Царство слов.	1	
10.	Чудесные превращения слов	1	
11.	Из истории слов	1	
12.	К тайнам звуков и букв	1	
13.	Учимся толковать слова	1	
14.	Королевство кривых ошибок	1	
15.	Работа с толковым словарем	1	
16.	Многозначные слова	1	
17.	Учимся видеть многозначные слова	1	
18.	Встреча с Радугой	1	
19.	Рисуем слова	1	
20.	«Волшебные» слова	1	
21.	Конкурс знатоков	1	
22.	Шутки-чистоговорки	1	
23.	Составляем чистоговорки сами	1	
24.	Что такое скороговорка?	1	
25.	Инсценируем скороговорки	1	
26.	А теперь тараторки	1	
27.	Учим тараторки.	1	
28.	Игротека «Мы говорим правильно»	1	
29.	Народный календарь	1	
30.	Названия осенних-зимних месяцев	1	
31.	Названия весенних-летних месяцев	1	
32.	Экскурсия в прошлое	1	
33.	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я»	1	
	Итого: 33 часа		
	2 класс		
1.	Предложение повествовательное и вопросительное. Грамматическая сказка.	1	
2.	Побудительное и восклицательное	1	

	предложение. Грамматическая сказка.		
3.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
4.	Работа в группах. Редактирование предложений.	1	
5.	Как общаться по телефону	1	
6.	Работа «Строим диалог»	1	
7.	«Что ждет нас впереди?»	1	
8.	Слова-сорняки	1	
9.	Слова-родственники	1	
10.	Слова-родственники	1	
11.	Слова-сорняки	1	
12.	Слова-синонимы	1	
13.	Слова-синонимы	1	
14.	Слова-антонимы	1	
15.	Слова-антонимы	1	
16.	Слова-омонимы	1	
17.	Слова-омонимы	1	
18.	Происхождение названий цветочных растений	1	
19.	Происхождение названий цветочных растений	1	
20.	Названия садовых цветов	1	
21.	Названия полевых цветов	1	
22.	Откуда пришли школьные вещи	1	
23.	Названия школьных вещей	1	
24.	Слова, обозначающие цвета	1	
25.	Почему так называли птиц?	1	
26.	Работа с толковым словарем	1	
27.	Птицы нашего края	1	
28.	Игра со словами	1	
29.	Придумываем игры	1	
30.	Пословицы и поговорки русского народа	1	
31.	«Крылатые» выражения	1	
32.	Пословицы и поговорки в ребусах	1	
33.	«Крылатые» выражения в речи	1	
34.	Викторина.	1	
	Итого: 34 часа		
	3 класс		
1.	И снова грамматика...	1	
2.	Об именах	1	
3.	О русских фамилиях	1	
4.	Игротека	1	

5.	Учимся общаться по телефону	1	
6.	Игры со словами	1	
7.	Копилка занимательных заданий	1	
8.	Головоломки	1	
9.	Ищем речевые ошибки	1	
10.	Работаем над рифмами	1	
11.	Строим предложения из слов	1	
12.	Сколько главных членов в предложении	1	
13.	Однородные члены предложения	1	
14.	Однородные члены предложения	1	
15.	Игра в логогрифы	1	
16.	Игротека «Мы говорим правильно»	1	
17.	Диалоги...	1	
18.	Поговорим о сложных предложениях.	1	
19.	Где живут знаки препинания	1	
20.	«Основы» всего	1	
21.	Окончание	1	
22.	Корень и главное «правило»	1	
23.	Самые трудные приставки	1	
24.	Суффиксы. И тоже «сложение»	1	
25.	Литературные источники	1	
26.	Работа с толковым словарем	1	
27.	Ассорти для любителей русского языка	1	
28.	Поиграем со словами	1	
29.	Иноязычные слова в нашем языке	1	
30.	Омонимы и их разновидности	1	
31.	Что такое «паронимы»	1	
32.	Игротека «Ошибочка вышла!...»	1	
33.	Ох уж эти фразеологизмы!	1	
34.	Викторина «Откуда книга пришла?»	1	
	Итого: 34 часа		
	4 класс		
1.	Что такое орфоэпия?	1	
2.	Что такое фонография или звукозапись	1	
3.	Звучащая строка	1	
4.	К тайнам звуков и букв. Хитрый звук.	1	
5.	«Йотированные» гласные	1	
6.	Как и почему появляются новые слова	1	
7.	Многочисленные слова	1	
8.	Обращение	1	
9.	Эмоциональная и интонационная выразительность	1	
10.	«Казнить нельзя помиловать»	1	


11.	Знаешь ли ты части речи?	1	
12.	Царство Существительных	1	
13.	В царстве Существительных	1	
14.	В гостях у дядюшки Глагола	1	
15.	В гостях у дядюшки Глагола	1	
16.	Имя прилагательное	1	
17.	Имя прилагательное	1	
18.	Слова-помощники глаголов и существительных	1	
19.	Олимпиада «знаешь ли ты части речи»	1	
20.	К словам разнообразным, одинаковым и разным.	1	
21.	Брейн-ринг	1	
22.	Рифмуем вместе	1	
23.	Экскурсия.	1	
24.	Литературная гостиная	1	
25.	Риторика	1	
26.	Слова-антиподы	1	
27.	Устаревшие слова	1	
28.	Фразеологизмы	1	
29.	Словарь языка Пушкина	1	
30.	Викторина «Пришли и прижились»	1	
31.	Крылатые слова и выражения	1	
32.	Словарь «чужих» слов	1	
33.	Типы словарей русского языка	1	
34.	Викторина «Грамотейка»	1	
	Итого: 34 часа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

СОШ № 9

От 17 мая 2022 года № 4


 Юрьева А.И.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Васенёва А.И.

подпись Ф.И.О.

от 17 мая 2022 года