



УТВЕРЖДЕНО  
 Директор MAOU СОШ № 9  
 С.В.Онищенко  
 «28»августа 2020 г.

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей на 2020--2021 уч.год**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов.</li> <li>• Собеседование с классными руководителями.</li> <li>• Составление плана работы</li> </ul>			Классный руководитель, Зам. дир. по В.Р. психолог
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</li> <li>• Информирование о профильных классах данной школы и других школ села.</li> <li>• Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классный руководитель  Психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>			
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности.</li> <li>• Диагностика возможностей: - анализ результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности.</li> <li>- анкета "Ориентация"</li> <li>- опросник Дж.</li> </ul>	Психолог, учащиеся, родители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</li> <li>• Анкетирование родителей: - анкета “Мнение”.</li> </ul>	<p>успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> </ul>	<p>Голландия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> <li>- анкета “Стили познания”.</li> </ul>	
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>• Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<p>Психолог</p> <p>Учащиеся совместно с психологом</p>
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль – Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</li> <li>• Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</li> <li>• Индивидуальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора</li> </ul>	<p>Психолог, администрация, классные руководители.</p>

		консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.	образовательного маршрута и профессионального самоопределения.	
6. Заключительный этап				
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	Классный руководитель, администрация психолог