

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ СОШ №9

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Поэтому, для человека главным в этом процессе является самосознание, самоопределение, т.е. осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Жизнь показывает: большинство сегодняшних выпускников не имеют знаний и опыта как оптимально реализовать себя, как презентовать свою кандидатуру на рынке труда, как пристраивать свою деятельность и вступать в деловые отношения с социумом.

Жизнь требует: школа должна взять на себя ответственность за социализацию школьников, их адаптацию и интеграцию в социум.

Цели профориентационной работы: социально-профессиональное развитие личности, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Новые образовательные стандарты начальной школы предписывают формирование у учащихся как знания о профессиях, так и первичные трудовые навыки. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
 - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
 - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
 - выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- Всю работу рекомендуется вести в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Начиная с первого класса в нашей школе ведется работа по профессиональной ориентации учащихся в нижеследующих **направлениях**.

- **Профессиональная информация**, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов школы, осуществляющих профориентацию, заключается в том, чтобы довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы (беседы, кл. часы, круглые столы, экскурсии и т.д.)

– **Профессиональное воспитание**, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся (кружки, факультативы)

- **Профессиональное консультирование** – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Эта работа чаще всего проводится школьным психологом. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Кроме этого, многие классные руководители используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучают результаты их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составляют психолого-педагогические характеристики учащихся, проводят встречи и беседы с их родителями.

Эффективность профориентации школьников следует оценивать с учетом следующих критериев:

- степень информированности учащихся о профессии и путях ее получения,
- наличие потребности в обоснованном выборе профессии,
- уверенность школьника в социальной значимости труда,
- степень самопознания школьника,
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ

1. Информационная работа, профильная ориентация в 9-хх классах.
2. Информационная работа в 10-11х классах.
3. Элективные, ориентационные курсы практической направленности .
4. Встречи, экскурсии, социальные практики, проекты (совместно с учреждениями села, с представителями средних и высших учебных заведений).
5. Групповые и индивидуальные консультации (по плану Центра занятости населения).
6. Профориентационные, внеурочные мероприятия: ярмарки, фестивали, конкурсы, олимпиады.

При профориентации в школе разработан комплексный подход в деятельности педколлектива.

1. Координаторами деятельности – директор ОУ, заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, в функции которых входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
 - проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
 - контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
 - контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
 - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);
2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы планирует и проводит информационную работу в выпускных классах. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
3. Учителя среднего звена на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:
- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
 - привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
 - организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
 - проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
 - вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
 - проводят работу по формированию портфолио учащихся;
 - знакомят учащихся с миром профессий.
4. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
5. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
6. Школьный психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии; консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии; выявляет особенности учащихся с

целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

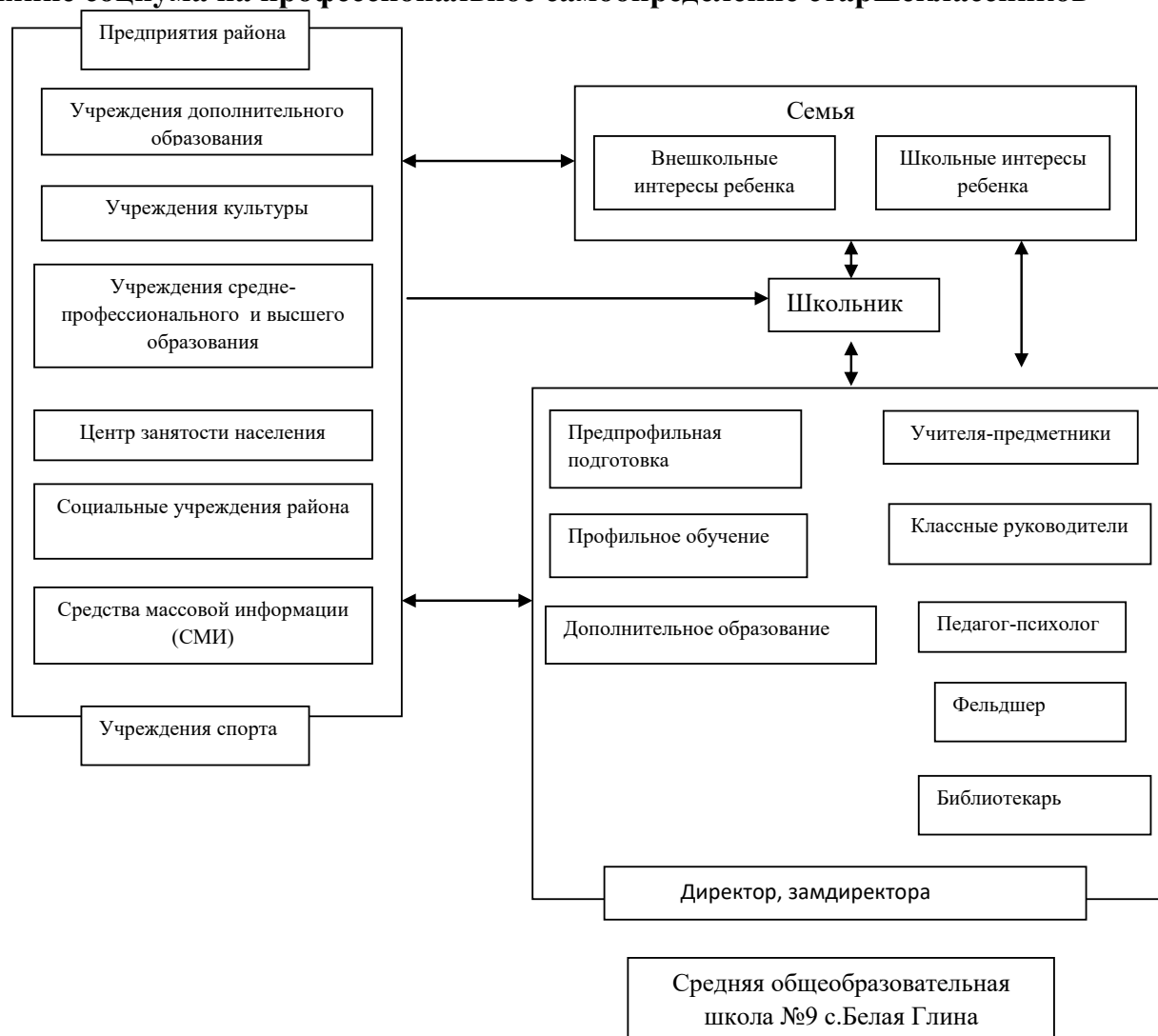
8. Фельдшер, используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средство массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школе. Поэтому необходимо так спланировать профориентационную работу в школе, чтобы различные направления и методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга и было организовано взаимодействие всех специалистов этой области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Влияние социума на профессиональное самоопределение старшеклассников



СИСТЕМНОСТЬ И КОМПЛЕКСНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

При планировании и проведении профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.
 - 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
 - 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
 - 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
 - 5) Связь профориентации с жизнью, т. е. для работы по профессиональной ориентации в школе педагогический персонал должен:
 - располагать социально-экономическими характеристиками различных профессий,
 - знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- Кроме того, рекомендуется:
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
 - требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание системы комплексного мониторинга.
2. Повышение личностного самопознания школьников.
3. Объективная оценка своих способностей школьниками и умение соотнести ее с дальнейшей траекторией развития.
4. Высокий уровень мотивации на обучение по избранному профилю.
5. Приобретение умений соответствующих способностям и интересам при выборе профиля обучения.

Обучающиеся 1 – 7 классов:

- знакомятся с миром труда, профессий; - получают представления о себе.

Обучающиеся 8 – 9 классов:

Работают над формированием мотивов, целей, ценностей, умением презентовать себя на рабочее место;

- Получают практический опыт по выбранным специальностям;

Имеют:

осознанный образовательный запрос;

знают пути его реализации,

планируют своё дальнейшее образование;

знакомы со средними профессиональными учебными заведениями региона.

Обучающиеся 10 – 11 классов:

Максимально адаптированы к формам и методам обучения в профессиональном учебном заведении

Освоили технологическую грамотность, образовательную программу по одной или нескольким специальностям.

- Знакомы с СПО, ВУЗами и наиболее популярными предприятиями региона.

Умеют:

оценивать собственные профессиональные возможности;

ориентироваться на рынке труда и действовать в ситуациях неопределённости;

разбираться в норме и этике трудовых взаимоотношений;

планировать свою профессиональную карьеру.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Ключевая позиция в организации работы по профориентации в нашей школе занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе.

Обучение на начальной, основной и старшей ступени осуществляется непрерывно и организовано по-разному. Это помогает подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации ФГОС НОО предусматривается внеурочная деятельность для разностороннего развития личности. Эта работа продолжается в 4-7 классах (первый этап) представляет собой пассивно-поисковый период. Это этап первичного профессионального выбора. Цель - развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для учащихся 5-7 классов увеличивается число кружков и факультативов, дети привлекаются к коллективной творческой деятельности, организовываются встречи с родителями как с профессионалами. Кроме того, начиная с 1 класса, учащиеся начинают создавать портфолио и папки достижений. Все материалы, собранные в портфолио по профориентации, сопровождают учащегося до самого выпуска.

Второй этап (активно-поисковый) для учащихся 8-9 классов.

Цель -помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9 класса).

На этом этапе проводятся классные часы, на которых учащиеся знакомятся с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывать помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, устраиваются тематические родительские собрания, а также школьники привлекаются к работе в каникулярное время. В 9 классе в течение учебного года проводится факультатив по профориентации «Найди себя».

Третий этап – профессиональное определение учащихся 9, 10-11 классов.

Главная цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда края. Обязательным является введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки, а в 10-11 классах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов или по индивидуальным образовательным траекториям. На выходе из школы на каждого учащегося составляется документ, который называется профессиограммой. В профессиограмме указаны все результаты проводимых диагностик и даны рекомендации для учащихся.

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности школьников. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников мы выделяем следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На каждом этапе профориентационной работы проводятся классные часы по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей учащихся.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ РЕБЕНКА

Условия, ход и результаты самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно. Опросы учащихся нашей школы показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей. Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии. Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей.

Есть очевидные ошибки – например неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Некоторые родители, проявляя бурную заботу о “выгодном”, “удобном”, “беспроектном” устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению профессию, это, а не другое место учебы. Они уверены, что они, родители, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам. Любой ценой пытаюсь достичь заветной цели, они порой заставляют ребенка отказываться от “своего” выбора. И если смогут уговорить, то чаще всего результат получается точно такой же, как у них не сложилось, не удалось.

Влиять на формирование интересов, помогать развитию способностей нужно, но навязывать свою волю, не следует даже в том случае, если это вызвано самыми добрыми намерениями. Нельзя решать за детей, нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в думанье за них. Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления. В последнем случае может возникнуть психологический бунт, проявляемый либо в форме бурного разлада с родителями, выражающегося в стремлении поступить “назло” родителям, хотя, порой, и вопреки своим интересам и склонностям, либо в форме полнейшего смирения с судьбой, глубокой апатией.

Поэтому в нашей школе традиционно проводятся родительские собрания по профессиональному самоопределению школьников, беседы, круглые столы, а также индивидуальные консультации родителей. Таким образом мы находим “золотую середину” между инициативой ребенка и активным участием родителей в его профессиональном самоопределении.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- Знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- Общаться с детьми нестандартно, естественно;
- Глубоко “по-настоящему” чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
- Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- Умение требовать, поощрять и наказывать