

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.Л.Скрипалева
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 22 мая 2023 г.
Протокол № 10

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



С.В. Онищенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮИД»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 года: 108 часа

Возрастная категория: 10-12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 55340

Автор-составитель:
Шишмаков Максим Владимирович,
педагог дополнительного образования

село Белая Глина
2023 год

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

Введение

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения

ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце года дать возможность детям проверить свои знания и умения участвуя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
5. Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
6. Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
7. Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года);
8. Сборника «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2018 год.
9. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2018г, 2020г.

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность, повизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность.

Актуальность программы заключается в формировании у детей подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности. Формирование данных качеств ведёт к адаптации молодёжи во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также способствует формированию умений и навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) среди детей и подростков, что совпадает с государственным заказом системе образования на социально-активную личность.

Повизна программы заключается в том, что обучающиеся не только получают знания по ПДД, но осваивают навыки безопасного поведения на дороге, а также оттачивают навыки управления велосипедом.

Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии являются важным инструментом в работе с обучающимися, дают возможность наглядно объяснить каждую дорожную ситуацию.

Занимаясь в объединении «ЮИД», обучающиеся не только получают знания по ПДД, необходимые им как грамотным участникам дорожного движения, но получают необходимые знания по оказанию первой доврачебной помощи, что в дальнейшем сможет помочь им в подготовке к соревнованиям «Безопасное колесо», а так же поможет организовать работу по созданию объединения юных инспекторов движения.

Кроме того, обучающиеся, осознанно делая выбор в пользу изучения данной Программы, получают современные знания и навыки в области велоспорта, что в будущем поможет им ориентироваться в сложных дорожных ситуациях в качестве велосипедиста или водителя мопеда (скутера), мотоцикла и даже автомобиля.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, Госавтоинспекция, родители обучающихся.

Отличительные особенности программы «ЮИД» заключаются в том, что ее реализация позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, а так же оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов школьного отряда «МИП». Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра, соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения.

Адресат программы: в реализации данной образовательной программы участвуют дети от 10 до 12 лет. Подростковому возрасту присуща постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и

проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желанием личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Базовый уровень – количество часов на год -108ч (групповые):

3 часа в неделю продолжительностью 40 минут, 1 раз в неделю по 3 часа. Занятия проводятся с перерывом 10 минут для проветривания помещения.

Форма обучения

Форма обучения в объединении – очная

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности обучающихся – групповая.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические, моделирование, игровые, экскурсии, ИКТ.

Методы обучения по уровню деятельности детей -круглый стол, дискуссии, дебаты, деловой и ролевой игры, лекции, мозговой штурм, мастер классы, опрос, конкурсы, участие в соревнованиях, выставки, case-study (анализ конкретных ситуаций).

Типы занятий –теоретические, практические.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи программы:

Личностный:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Предметные:

- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Метапредметные:

- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности Инструктаж о технике безопасности	3	3		1 раз в месяц
2	История ГИБДД	3	3		Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
3	Юный инспектор движения	6	3	3	Опрос
4	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	18	15	3	Теоретические занятия, практические занятия, по правилам дорожного движения
5	Дорожные знаки	6	3	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	3		3	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Основы медицинских знаний	15	9	6	Оказание практической помощи. Встреча и беседа с медиком школы.
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	3	3		Опрос
9	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	6	3	3	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
10	Велотехника (устройство велосипеда)	6	4	2	Разборка и сборка велосипеда
11	Вожделение велосипеда	6	2	4	Знакомство с препятствиями
12	Пропаганда изучения правил дорожного движения	3	1	2	Оформление стенда «Уголок безопасности»
13	Выступление агитбригады	6	3	3	Составление сценариев: разучивание выступлений агитбригады
14	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	3	3		Учебное тестирование
15	Виды транспорта	3	1	2	Фотоконкурс «Виды транспорта»
16	Проверка знаний по правилам дорожного движения.	12	3	9	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»
17	Агитационная работа	3		3	Выступление перед учащимися школы, родителями. Рисование плакатов и рисунков.
18	Итоговые занятия	3		3	Тестовые задания
-	Итого	108	59	49	

Тема № 1 Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж о ТБ.

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Ознакомление с правилами техник безопасности.

Тема №2 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема № 3 «Юный инспектор»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИДА. Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.

Тема №4 Изучение правил дорожного движения

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Подготовка к акции посвященной памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей».

Тема №5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Правила велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №10 Велотехника

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Разборка и сборка велосипеда.

Тема №11 Вождение велосипеда

Теория. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «счалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

Тема №12 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №13 «Выступление агитбригады»

Теория. Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен.

Практика. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения

Тема №14 «История ПДД, ЮИД, ГИБДД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения и ЮИД.

Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №15 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №16 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»

Тема №17 «Агитационная работа»

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

Тема №18 «Итоговые занятия»

Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандисткой работы.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением, оборудованное необходимой мебелью.

Информационное обеспечение:

- современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, презентации,
- специальная литература, наглядные пособия, учебные видеофильмы;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слесов и др. ;
- положения о конкурсах, смотрах и др.
- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- фотоматериал «Улицы нашего города»;
- стенд «Дорожные знаки» распределенные по сериям;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД;
- печатные пособия.

2.3 Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы соревнований отрядов ЮИД или выступление агитбригад.

Формы контроля за усвоением знаний:

- теоретические (собеседование, доклады и выступления);
- практические занятия проводятся после изучения каждого тематического блока по правилам поведения на дороге, по основным группам дорожных знаков, сигналов светофора, оказание доврачебной медицинской помощи (соревнование, слесы). Так же интересным решением подведения итогов программы может стать:
- обработка и оформление фото (видео) материала, снятого во время теоретических и практических занятий.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация. проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования,
- выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

2.4 Оценочные материалы

Для успешной реализации программы прилагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

- Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников. заполняются отдельно по каждой группе;

- Диагностическая карта личностного развития воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе.

2.5 Методические материалы

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности. Конкретные методы, используемые при реализации программы: в обучении практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);

словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

видеометод (просмотр, обучение);

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);

Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);

Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);

Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);

Викторины, конкурсы, кроссворды;

Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);

Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;

Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;

Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.6 Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Макенниева М.Р. Запятая по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.

10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е. А. Занятия по правилам дорожного движения/Е. А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Финкель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающегося

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет – источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Рабочей группы центра «Точка роста»
 № 1 от 22.05.2023г.
 Руководитель центра
 Юдакина Ю.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 Власова О.А.