

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Здоровье нации»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Школьный отряд Юных инспекторов движения как возможность
развития социальной активности обучающихся»

Автор воспитательной практики:
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №9
с. Белая Глина
Краснодарского края
Власова Оксана Алексеевна

с.Белая Глина
2024 г.

Описание воспитательной практики

№	Структурные компоненты	Содержание
1.	Обоснование актуальности воспитательной практики	<p>Воспитательная практика раскрывает особенности работы по развитию социальной активности школьников, формированию гражданской позиции обучающихся, установки на безопасное поведение посредством включения их в школьное общественное объединение «Юные инспектора движения».</p>
2.	Краткое описание (аннотация) воспитательной практики	<p>Сегодня основная задача образования – воспитать активную личность, обладающую актуальными знаниями, навыками, компетентностями в соответствии с запросом общества, правового государства, поддерживающую духовно-нравственные национальные традиции и общечеловеческие ценности. Особую роль в развитии социальной активности и приобретении опыта социальных отношений, освоении новых социальных ролей имеют детские общественные организации и объединения.</p> <p>Существующие сегодня общественные объединения предоставляют юным лидерам уникальную возможность активного многогранного проявления своей гражданской позиции. Современное детское движение включает все формы общественной активности</p>

		<p>детей в их совокупности. Одним из видов детского общественного движения может выступать школьный отряд ЮИД.</p> <p>Хотя Юидовское движение имеет полувековую историю, оно остается очень важной частью воспитания юных граждан России грамотными и законопослушными участниками дорожного движения, а применение инновационных воспитательных практик в работе – новый ход успешной социализации молодого поколения.</p> <p>Целью деятельности отряда ЮИД в школе является организация деятельности несовершеннолетних по пропаганде навыков безопасного поведения и реализация мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>
3.	Цель воспитательной практики	создание условий для формирования и развития навыков социальной активности, приобретения опыта социальных отношений через организацию совместной общественно-значимой деятельности в направлении пропаганды безопасного поведения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4.	Задачи воспитательной практики	1. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию и устойчивые навыки безопасного поведения;

		<p>2.Формировать у обучающихся понимание преимуществ коллективной и индивидуальной работы через опыт решения воспитательных задач, направленных на сохранение здоровья; развивать детскую инициативу;</p> <p>3.Развивать умения и навыки сотрудничества через духовно- нравственный и эстетический опыт участия в мероприятиях;</p> <p>4.Воспитать равнодушного человека.</p>
5.	Планируемые результаты воспитательной практики	<p>1) высокие показатели социально-коммуникативных компетенций у школьников - участников отряда (инициатива, готовность помочь, милосердие, толерантность, взаимоуважение);</p> <p>2) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих;</p> <p>3)опыт продуктивного взаимодействия с информационной средой и социумом;</p> <p>4) расширение связей с родителями и социальными партнерами в рамках практики, межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.</p>
6.	Целевая аудитория воспитательной практики и количество участников	обучающиеся 4-7 классов, 25 участников отряда + дети-участники мероприятий
7.	Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики	заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая, учителя физической культуры.

8.	<p>Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики</p>	<p>Волосовец Т. В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи // Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи : сб. науч. ст. М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2018.</p> <p>Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (Электронный ресурс): Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954;</p> <p>Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Электронный ресурс): Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р // URL: http://docs.cntd.ru/document/420277810</p>
9.	<p>Материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики</p>	<p>Наглядные пособия, форма для участников объединения, инвентарь для проведения занятий и мероприятий</p>
10.	<p>Ресурсы социального партнерства и проч.</p>	<p>Управление образования МО Белоглинский район; ОМВД России по Белоглинскому району; отдел молодежной политики АМО Белоглинский район; МБУК Белоглинский Дом культуры.</p>
11.	<p>Формы реализации воспитательной практики (краткое описание)</p>	<p>Как уменьшить риск травм и повысить безопасность детей на дорогах? Как лучше вести беседу с детьми по безопасности движения?</p>

<p>мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)</p>	<p>Какие навыки помогут избежать дорожной «ловушки»? На эти и многие другие вопросы каждый из ребят находит ответы, участвуя в жизни школьного отряда ЮИД.</p> <p>Отряд ЮИД в нашей школе – творческое объединение ребят разных возрастов, которое имеет свои традиции. Основная воспитательная практика объединения «МИГ» придерживается кредо: «Всегда вместе, всегда рядом! За безопасность всем отрядом!». Дух отряда – дух товарищества, взаимопомощи, сознательности, поэтому одной из форм работы объединения является оказание помощи младшим ребятам отряда. Старшие юидовцы (волонтеры и наставники ЮИД) помогают получать знания о ПДД, закреплять их на практике. Такая практика нашла отклик у ребят: малышам интереснее получать информацию от тех, кто немного старше их, а старшие пробуют себя в роли наставников.</p> <p>У детей и подростков формируются такие качества, как самостоятельность в принятии правильных решений, тактичность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль, умение регулировать правильные отношения с товарищами, педагогами, передачи своего опыта сверстникам, младшим школьникам и воспитанникам подшефного детского сада.</p>
---	---

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком ПДД.

Ребята учатся грамотно планировать свою работу, распределять поручения при подготовке и проведении мероприятий, самостоятельно проводить мероприятия, анализировать результаты своей деятельности, оценивать качество выполненной работы, быть ответственными за порученное дело.

В школе ведётся активная деятельность отряда ЮИД по традиционным направлениям и использованием различных форм:

✓ пропагандистское:

распространение знаний о безопасности дорожного движения; продвижение идей ЮИД в средствах массовой информации и социальных сетях; участие в акциях по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», «Грамотный пешеход-друг дорог», «Возьми ребенка за руку!», «Стоп! Гаджет», «Безопасные каникулы», участие в родительских собраниях, изготовление памяток и буклетов для учащихся, родителей и жителей села.

✓ шефское:

оказание помощи в обучении младших детей основам безопасного поведения на

дорогах; проведение с младшими школьниками бесед, минуток безопасности, викторин, флешмобов, праздников по безопасности дорожного движения: «ПДД – это модно!», «День юного пешехода», «Засветись на дороге!», «Дорожные старты», «Полезный завтрак с ПДД»; подготовка наглядных пособий для обучающихся.

✓ культурно-досуговое:

проведение информационных и просветительских мероприятий, экскурсий, массовых акций совместно с сотрудниками ГИА: «Весне – безопасную дорогу!», «Лето вместе с ПДД», «Зима прекрасна, когда безопасна», поздравление женщин- водителей с праздниками, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения: «Безопасное колесо», «ЮИД в действии», «Безопасная дорога».

✓ патрульно-рейдовое:

патрулирование на пешеходных переходах совместно с сотрудниками Госавтоинспекции под девизом: «Не гоните, водители, ведь вы тоже родители!», совместная работа с родительским комитетом в рамках акции «Родительский патруль».

✓ профилактическое:

работа с обучающимися – нарушителями

Правил дорожного движения; организация тестирования на знание основ безопасности дорожного движения в классах.

✓ профориентационное:

развитие профессиональных компетенций для специальностей, имеющих непосредственное отношение к здоровьесбережению, оказанию первой помощи, управлению транспортными потоками, дорожному хозяйству, обеспечению безопасности дорожного движения, развитию дорожной инфраструктуры.

✓ просветительское:

изучение основ Правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дорогах.

Также отмечается успешное развитие и в других направлениях:

✓ духовно - нравственное

воспитание

(воспитание морали через

изучение ПДД относительно аварийных случаев на дороге, взаимовыручка);

✓ гражданско – патриотическое

(участие в акциях ко Дню Победы, Дням воинской Славы, государственным праздникам);

✓ воспитание здорового образа

жизни

(участие в туристских соревнованиях и мероприятиях, сдача норм ГТО);

		<p style="text-align: center;">✓ учебно-познавательная деятельность</p> <p>(участие в профильных сменах лагеря).</p> <p>На занятиях отряда ЮИД «МИГ» ребята не только изучают основы профилактики безопасного дорожного движения, но и учатся оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП; помогают друг другу, работая в группах, парах и в условиях метода проектов; пробуют анализировать ситуацию в рамках применения педагогических приемов: «Лови ошибку», «Ситуационные задачи».</p> <p>Особенно ребятам нравится занятия - суды, где они могут выступать и в роли «нарушителя ПДД», и в роли «обвинителя», и роли «защитника». Иногда экспертом выступает приглашенный инспектор ГИА (межведомственное взаимодействие). Такие занятия способствуют приобретению опыта социальных отношений.</p> <p>Эффективным методом в работе отряда можно считать совместные мероприятия юидовцев со школьным медиacentром «Девяточка» с использованием интерактивных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ деловая игра (обыгрывание ситуаций); ✓ кейсы (решение конкретных ситуаций);
--	--	--

		<p>✓ голосование, опросы (участники активно включаются в поиск истины, делятся мнениями, учатся аргументировать свою точку зрения)</p>
12.	Период реализации воспитательной практики	В течение 4 лет
13.	Результаты реализации воспитательной практики (количественные и качественные).	<p>✓ доля участников образовательных отношений в реализации практики - 90% (представители всех групп участников: педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры);</p> <p>✓ доля организованных мероприятий отрядом ЮИД «МИГ» - 100%;</p> <p>✓ результативность опроса участников образовательных отношений с проявлением динамики (ответы на вопросы, касающиеся эффективности работы отряда).</p> <p>Командная работа, совместная с педагогами, родителями, в основе которой лежит поддержка, привела коллектив к желанию участвовать образовательных событиях.</p> <p>Отряд ЮИД ежегодно участвует в краевом конкурсе «Безопасное колесо».</p> <p>Результаты: призер (2023-2024 уч.год), победитель (2022-2023 уч.год) , призер (2021-2022 уч.год, 2020-2021 уч.год).</p>

		Призовые места в конкурсах (командный зачет, личный зачет).								
14.	Дополнительные материалы (рисунки, диаграммы, таблицы и т. п.)	Приложение №1 SWOT- анализ воспитательной практики								
15.	Использованная литература, ссылки, сайты	https://t.me/school9bg школа взрослых возможностей 9.школа кубани. рф Ссылка на публикации, связанные с реализацией практики								
16.	Отчёт по результатам проверки на оригинальность	 <p>Check Plagiarism PLAGIARISM SCAN REPORT</p> <p>Date: June 17, 2024</p> <p>Exclude URL: NO</p> <table border="1"> <tr> <td>Unique Content</td> <td>97</td> <td>Word Count</td> <td>1221</td> </tr> <tr> <td>Plagiarized Content</td> <td>3</td> <td>Records Found</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>CONTENT CHECKED FOR PLAGIARISM:</p> <p>Школьный отряд юных инспекторов движения как возможность развития социальной активности обучающихся</p> <p>Аннотация: Воспитательная практика расширяет возможности работы по развитию социальной активности школьников, формированию гражданской позиции обучающихся, установкам на безопасное поведение посредством включения их в школьное общественное объединение «Юные инспектора движения».</p> <p>Ключевые слова: социальная активность школьников, общественное объединение, дорожное движение, юный инспектор движения, навыки безопасного поведения.</p> <p>Актуальность внедрения воспитательной практики.</p> <p>Сегодня основная задача образования – воспитать активную личность, обладающую актуальными знаниями, навыками, компетентностями в соответствии с запросом общества, правового государства, поддерживающую духовно-нравственные национальные традиции и общечеловеческие ценности. Особую роль в развитии социальной активности и приобретении опыта социальных отношений, освоении новых социальных ролей имеют детские общественные организации и объединения.</p> <p>Существующие сегодня общественные объединения предоставляют юным лидерам уникальную возможность активного проявления своей гражданской позиции. Современное детское движение включает все формы общественной активности детей в их совокупности. Одним из видов детского общественного движения может выступать школьный отряд ЮИД.</p> <p>Хотя ЮИДское движение имеет полувековую историю, оно остается очень важной частью воспитания юных граждан России грамотными и законопослушными участниками дорожного движения, а применение инновационных воспитательных практик в работе – новый шаг успешной социализации молодого поколения.</p>	Unique Content	97	Word Count	1221	Plagiarized Content	3	Records Found	0
Unique Content	97	Word Count	1221							
Plagiarized Content	3	Records Found	0							

Паспорта воспитательной практики
SWOT-анализ воспитательной практики

Школьный отряд Юных инспекторов движения как возможность
развития социальной активности обучающихся

Сильные стороны	Возможности
<p>1) способствует целенаправленному овладению практическими навыками безопасного поведения и сохранения здоровья;</p> <p>2) развивает умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в вопросах безопасности;</p> <p>3) развивает творческие способности;</p> <p>4) способствует сплоченности коллектива</p>	<p>1) внедрение в процесс воспитания инновационных технологий;</p> <p>2) разнообразие внеурочной активности учащихся;</p> <p>3) работа в проектах (мероприятия РДДМ, движение ГТО, конкурсы различных уровней)</p> <p>4) трансляция опыта воспитательной работы на муниципальном и региональном уровне создают возможность для поиска новых идей в реализации практики.</p> <p>5) проведение совместных мероприятий с участием социальных партнеров.</p>
Слабые стороны	Риски
<p>1) отсутствие оборудования для работы (в нужном количестве);</p>	<p>1) погодные условия;</p> <p>2) издержки семейного воспитания;</p> <p>3) отсутствие детей по уважительным причинам в разработке и</p>

	проведении мероприятий.
--	-------------------------