

**Рецензия**  
**на образовательную программу по внеурочной деятельности**  
**«Биология в мире профессий»**  
**учителя биологии Сорокиной Елены Георгиевны**  
**МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района**

Авторская программа «Биология в мире профессий» Сорокиной Елены Георгиевны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного основного общего образования; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 6-х классов. Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Профориентационное».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности. Учитывая возрастные особенности детей среднего школьного возраста и их наглядно - образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, основ выбора профессий, навыков самоанализа.

Программа внеурочной деятельности «Биология в мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

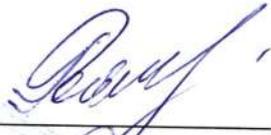
Содержание курса «Биология в мире профессий» направлено на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся; формирование

целостного знания, потребности в творческой деятельности; развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося; воспитание интереса к профессиям, где нужны биологические знания. Развивает умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать проблемные вопросы. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках биологии.

Программа способствует расширению представления обучающихся о мире профессий, развитию творческих способностей обучающихся, развитию речевой деятельности, умению исследовать и анализировать справочную литературу применительно к рассматриваемой профессии. Это формирует умения работать в условиях поиска, развивает сообразительность, любознательность, самостоятельность.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию.

Авторская программа внеурочной деятельности «Биология в мире профессий» рассмотрена на заседании РМО учителей биологии и химии и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися средних классов.

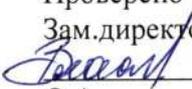
Руководитель РМО учителей биологии и химии  Ю.А.Реймер

Директор МКУ "ИМЦ Белоглинского района"  А.Д.Чертова



27.08.2024

муниципальное образование Белоглинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени В.Л.Скрипалева  
Белоглинский район»

Проверено  
Зам.директора ВР  
 Власова  
О.А.  
от 24.08 2024г

Утверждено  
Решением пед.совета  
Протокол № 1 от  
28.08. 2024г.  
Директор МБОУ СОШ № 9  
  
С.В.Онищенко



## Авторская рабочая программа внеурочной деятельности

По предмету (курсу): «Биология в мире профессий»  
Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс  
Количество часов: 34  
Направление: профориентационное  
Учитель разработчик программы: учитель биологии Сорокина Елена Георгиевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом: примерной основной общеобразовательной программы внеурочной деятельности, примерной рабочей программой внеурочной деятельности «Профориентация», Москва 2022г

с учетом УМК:  
программа элективного курса «Биология и профессии» Н.Д.Андреева, Н.В.Малиновская.

Рассмотрена на заседании районного  
методического объединения  
учителей биологии и химии и  
рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Руководитель РМО  
 Ю.А.Реймер

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Работа по программе внеурочной деятельности «Биология в мире профессий» позволит педагогу реализовать актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа ориентирована на школьников среднего звена.

Цели и задачи курса:

Просвещение учащихся о профессиях и специальностях, связанных с современной биологией.

Расширение знаний о практическом применении биологических знаний. Формирование и развитие элементарных профессиональных умений и навыков.

Исследование и развитие индивидуальных (профессионально важных) качеств личности учащихся.

Формирование профессиональной направленности личности учащихся. Развитие познавательных и профессиональных интересов к биологии.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных ученых-биологов, естествоиспытателей, врачей и т.д.;
- о современных достижениях в области биологии;
- о проблемах практического использования биологических знаний;
- о содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
- о средствах, орудиях и месте труда;
- о системе подготовки кадров по биологическим профессиям;

- о перспективах развития современных профессий в области биологии;
- о необходимых профессионально важных личностных качествах.

При изучении курса предполагается формирование и развитие умений, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. В содержании курса также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с личными интересами и способностями.

Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6 классов

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Биология в мире профессий»

Реализация программы внеурочной деятельности «Биология в мире профессий» направлена на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### ***Предметные результаты Биология:***

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Введение 2 часа

Диагностика профессиональных качеств. В мире биологических профессий. Профессии биологического профиля и применение биологических знаний в других профессиях, составление списка профессий. Условия труда. Пути получения профессии. Качества, черт характера, необходимые для этих профессий. Их значение в современном мире.

### 2. Биология и медицина-8 часов.

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, диетолог, косметолог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими). Косметология - область медицины, изучающая эстетические проблемы организма человека, их этиологии, проявления и методы коррекции. Косметика Египта. Использование косметических средств древними греками. Широкое распространение косметики в эпоху Возрождения. Искусство косметики Франции, европейских государств, России. Типы косметологии. Фармакология - медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм. Фармацевт. Компетенции судебно-медицинского эксперта.

*Практическая работа* «Приёмы оказания первой помощи».

*Практическая работа* «Определение типа кожи лица и основных приёмов ухода за ней».

### 3.Микробиология-2 часа

Особенности профессии микробиолога.

*Практическая работа* «Приёмы работы с микроскопом».

### 4.Биология в педагогической деятельности – 2 часа.

Биологические знания в профессиях учителей начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики. Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

### 5.Психология – 2 часа.

Характеристика профессии психолог. Темперамент - совокупность психологических особенностей человека, которая обусловлена типом его высшей нервной деятельности. Особенности типов темперамента. Встреча с психологом.

*Практическая работа* «Определение типа темперамента».

*Практическая работа* «Диагностики коммуникативных и организаторских способностей».

### 6.Профессии, связанные с животными -5 часа

Специалисты по уходу за животными (ветеринар, зоопсихолог, грумер, аквариумист).

Специалисты по поведению животных (кинолог, дрессировщик). Зоотерапия.

#### **7.Профессии, связанные с растениями – 4 часа**

Профессии, связанные с сельским хозяйством (агроном, почвовед). Основы селекционной работы. Теоретические основы выращивания садовых растений. Профессии, связанные с лесным хозяйством Лесное сообщество, взаимодействие климата и лесной растительности. Лесничий, лесник.

#### **8.Архитектура, инженерия и биология – 4 часа**

Ландшафтный дизайнер - учёный, художник или экономист? Профессия цветовод-декоратор. Особенности ландшафта. Растения, используемые в ландшафтном дизайне. Практическая работа «Моделирование цветочной клумбы». Комнатное цветоводство - секреты успеха. Выращивание рассады. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатного растения».

**9.Экология – 2 часа.** Эколог - профессия будущего. Главные требования к экологу.

#### **10. Резерв-2 часа**

**Форма организации занятия:** беседа, дискуссия, диспут, олимпиада, научно-практическая конференция, круглый стол, практическая работа, проект, экскурсии.

**Вид деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Название этапа, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Биология и медицина	8
3	Микробиология	2
4	Биология в педагогической деятельности	2
5	Психология	2
6	Профессии, связанные с животными	5
7	Профессии, связанные с растениями	4
8	Архитектура, инженерия и биология	4
9	Экология	2
10	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Гуманитарно-технический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613104252727

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**ПК-У03-108909**

Город

**г. Ростов-на-Дону**

Дата выдачи

**24 января 2025 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сорокина Елена Георгиевна**

за время обучения в период  
с 12 января 2025 года по 24 января 2025 года

прошел(а) повышение квалификации по программе:

**«Методы преподавания биологии и мониторинг  
эффективности обучения в условиях реализации  
ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»**

**в объеме 72 часа**



Дорофеев К.И.

Косырева О.Ю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**612421829197**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**7938**

Города

**Новочеркасск**

Дата выдачи

**02.04.2024 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сорокина Елена Георгиевна**

с **28 марта 2024 г. по 02 апреля 2024 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания биологии в соответствии с обновлёнными

ФГОС ООО и СОО»

в объёме **36 часов**



Руководитель  
*[Signature]*  
**С.А. Сергеева**  
Секретарь

**Г.В. Брускова**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005676

Регистрационный номер № 17755/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сорокина Елена Георгиевна**

с «13» декабря 2021 г. по «16» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края  
по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов  
в области технологий формирования и оценивания функциональной  
грамотности обучающихся» (Биология)

в объеме 24 часа

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование креативного мышления	4 часа	зачтено
Формирование читательской грамотности	4 часа	зачтено
Формирование основ естественнонаучной грамотности	16 часов	зачтено

Присл(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Т.Н. Моксева

16 декабря 2021 г.

Город Краснодар

Дата выдачи